Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8270839
Centre d'intérêt: 270

Delisle, Richard.

Les traits des enfants de milieux défavorisés : document de travail / Richard Delisle ; [pour la] Direction générale des réseaux. -- Québec : La Direction, 1979 [i.e.] 1980.
54 p. ; 28 cm. -- (Milieux défavorisés. Perfectionnement du personnel scolaire)

Code: 51-3578. Bibliogr.: p. 39-54.

ISBN 2-550-00783-2

Cote Dewey: 371.967/D354t Cote LC: LC/4069

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Défavorisé économique *Défavorisé scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques individuelles *Caractéristiques psychologiques *Revue de la documentation *Bibliographie annotée *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Conçu dans le cadre d'un programme de perfectionnement du personnel scolaire oeuvrant en milieu défavorisé, le document présente, à partir d'une revue de la documentation, les principaux traits caractéristiques des enfants de milieu défavorisé âgés de quatre à quatorze ans, cela tant au plan physique qu'intellectuel et socio-affectif. Suit un survol des rapports entre l'enfant de milieu défavorisé et l'école: une culture et une personnalité, différentes de celles pour lesquelles l'école est conçue, entraînent chez l'enfant de milieu défavorisé des difficultés scolaires que le milieu éducatif doit compenser. Le tout est complété par une bibliographie annotée.

L'ouvrage s'appuie sur une documentation riche de quelque soixante titres, ouvrages et articles en majorité de langue française et postérieurs à 1970. Pour chacun de ces soixante titres, un court résumé fait suite à la description bibliographique.

Type de document: d
Notice(s) connexe(s): 8270837
Auteur de l'analyse: ar

EDUQ 8270839

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

Mai 1980

51-3578

EDUQ 8270839

DOSSIER "MILIEUX DEFAVORISES": PERFECTIONNEMENT DU PERSONNEL SCOLAIRE

LES TRAITS DES ENFANTS DE MILIEUX DEFAVORISES

Richard Delisle
Direction générale des réseaux

Octobre 1979

Document de travail

Dépôt légal: premier trimestre 1980
Bibliothèque nationale du Québec
ISBN 2-550-00783-2

TABLE DES MATIERES PAGES

Présentation ---------- 1

Note ---------- 3

I- Les traits des enfants de milieux défavorisés .

1- Méthodologie ---------- 9

2- Tableau des traits des enfants de milieux défavorisés ---------- 11

3- Bibliographie spécifique ---------- 23

II- L'enfant de milieux défavorisés et le milieu scolaire.

1- Une culture distincte ---------- 28

2- Différences au plan de la personnalité ---------- 29

3- Difficultés scolaires ---------- 31

4- Eléments positifs ---------- 31

5- Responsabilités de l'école et de l'éducateur ---------- 33

Bibliographie ---------- 37

PRESENTATION

Il faudrait rappeler que ce travail s'inscrit dans le cadre du programme de perfectionnement du personnel scolaire évoluant dans les milieux socio-économiquement faibles. Notre objectif premier était de chercher, dans la littérature spécialisée, les différents traits qui caractérisent les enfants provenant des milieux défavorisés. Nonobstant certaines difficultés, nous avons réussi à identifier des facteurs que des chercheurs trouvent spécifiques à l'enfant défavorisé. Nous espérons que ce document, plus particulièrement le tableau, permettra aux personnes impliquées dans le projet de vérifier les caractéristiques de l'enfant défavorisé chez leurs élèves.

Notre démarche dans la recherche d'ouvrages pertinents à notre sujet d'étude a été facilitée par la consultation de personnes travaillant dans le programme de perfectionnement. C'est ainsi que nous avons pu construire, parallèlement au tableau démontrant les caractéristiques spécifiques de l'enfant désavantagé, une bibliographie annotée que les intéressés peuvent retrouver à la fin du document.

Cet outil de travail, conçu à partir de la littérature scientifique existante, se veut un portrait approximatif de l'enfant vivant dans un milieu défavorisé. Nous espérons avoir évité le piège des impressions et des préjugés.

NOTE

Avant de présenter la partie essentielle de notre document, nous croyons nécessaire d'apporter quelques précisions, quelques informations supplémentaires pour bien faire comprendre certains aspects qui ne sont pas mis en relief dans le cours de la présente étude.

Tous les qualificatifs suivants sont synonymes: enfants de milieux défavorisés, enfants de milieux désavantagés, enfants de milieux socio-économiquement faibles-pauvres, enfants défavorisés, enfants non-privilégiés, etc.

Lorsque nous parlons d'enfant ou d'élève, nous situons celui-ci entre l'âge de 4 et 14 ans, entre le début de sa vie scolaire et le début du secondaire. Il est à remarquer que ce facteur est relativement mis de côté dans le travail. Par conséquent, il sera nécessaire pour l'observateur et l'éducateur d'avoir une certaine connaissance des divers niveaux de développement de l'enfant (affectif-social-intellectuel) pour pouvoir porter un jugement sur la personne qu'il observe.

Une autre distinction n'a pas été faite dans ce travail: celle où l'enfant provient d'un milieu rural ou d'un milieu urbain. Il aurait été difficile de faire la différence entre ces deux milieux, car la majorité des études et des recherches qui ont été effectuées sur le sujet ont porté sur des enfants vivant dans les villes.

C'est ainsi que l'utilisateur du tableau devra garder en tête que les traits proposés pour identifier l'enfant de milieu socio-économiquement faible s'appliquent davantage à l'enfant urbain.

Enfin, nous voudrions signaler le caractère relatif de l'instrument proposé (de tout instrument!). Même si cet outil de travail peut être d'une très grande utilité pour l'éducateur, ce dernier ne devra jamais oublier de respecter l'unicité de chaque enfant. En terminant, nous présentons des citations qui démontrent très bien certaines précautions que l'on doit prendre lorsqu'on observe des enfants dans une classe.

> "On considérera les observations comme la manifestation transitoire d'un comportement d'adaptation observé à un moment donné et susceptible d'évaluation, de transformation, non comme la manifestation de traits permanents". Jean-Pierre Kaufmann, Une tentative de mise au point d'échelle de traits pour apprécier le comportement scolaire d'élèves en premier cycle, p. 53.

> "Ces renseignements ne peuvent être figés dans le temps, on ne les obtient pas une fois pour toutes; des changements physiologiques, psychologiques et sociologiques interviennent. C'est donc à un perpétuel travail d'approche que doit se livrer l'enseignant". C. Marozie, p. 47

"Et même si des études scientifiques présentent les traits caractéristiques des jeunes de l'école élémentaire, il reste à l'enseignant la tâche délicate de considérer chaque enfant dans son caractère unique et son identité propre". MEQ - L'école renouvelée p. 6.

I

LES TRAITS DES ENFANTS DE MILIEUX DEFAVORISES.

1.- METHODOLOGIE

A la suite de la consultation de quelques ouvrages sur les différents systèmes de classification, nous avons opté pour une division tripartite: Aspect physique - Aspect intellectuel - Aspect socio-affectif. Cette classification nous a paru la plus convenable afin d'y inscrire chacun des traits que nous avons trouvé pour identifier l'enfant de milieu défavorisé. De plus, nous croyons que ce mode de classification est très accessible pour tous les éducateurs. On aura remarqué que chacun des traits proposés est précédé d'un indicateur (sauf pour l'aspect physique) et suivi d'un chiffre: l'indicateur se veut l'élément développé dans l'énoncé; tandis que le chiffre correspond plus spécifiquement à l'ouvrage d'un auteur, ce dernier ayant observé davantage ce trait chez l'enfant défavorisé. L'observateur consultera la bibliographie spécifique (à la troisième section du chapitre I) pour trouver la référence chez cet auteur.

2. TABLEAU DES TRAITS DES ENFANTS DE MILIEUX DEFAVORISES

ASPECT PHYSIQUE

L'enfant peut

Présenter les désavantages suivants: celui de n'avoir ni le poids, ni la taille de son âge(1).

Manifester une mauvaise posture.(1)

Offrir un teint qui dénote la fatigue. (1)

Souffrir d'un système visuel faible. (1)

Avoir des difficultés de discrimination auditive parce qu'il vit dans un environnement très bruyant (1)

Présenter des retards dans son développement psychomoteur.(2)

ASPECT INTELLECTUEL

Pensée

Concret	L'intelligence de l'enfant est caractérisée par une pensée concrète qui se noue au quotidien. (3)
	L'enfant est davantage centré sur le concret, la manipulation des choses, d'où la part importante de la force physique. (1)
Résolution de problèmes.	L'enfant s'engage plus facilement dans une démarche de résolution de problèmes que dans une spéculation abstraite. (3) (4)
Apprentissage-contact avec le réel.	L'enfant apprend mieux à travers le contact physique avec son environnement. Il préfère agir directement sur le réel, en manipulant et en utilisant tous ses sens. (3) (4)
Démarche cognitive	L'enfant ne dispose pas d'un vaste outillage cognitif pour solutionner ses problèmes et pour apprendre. Faute d'avoir beaucoup d'expérience, il ne manifeste pas beaucoup de flexibilité dans sa démarche cognitive. (3) (4)
Jugement	Son jugement repose sur une production d'ordre matériel, mesurable, quantifiable. (1)

Inductif/ déductif	L'enfant est plus inductif que déductif. Il a besoin de multiplier les données et les observations avant d'arriver à faire une généralisation. (3) (4)
Spatial/ temporel	L'enfant paraît penser davantage en termes spatiaux qu'en termes temporels. L'enfant a une pauvre perspective du temps. (3)
Face à un problème	L'enfant est assez lent à s'impliquer dans un problème, mais s'il est intéressé il peut être persévérant. Il a besoin qu'on lui laisse beaucoup de temps, car il est moins vif et éprouve moins de facilité. (3) (4)

Langage, Expression orale et écrite

Vocabulaire	L'enfant possède peu de vocabulaire. (1) (5)
	L'enfant s'exprime moins aisément par le langage, son vocabulaire est plus limité, ses structures de phrases sont très pauvres et stéréotypées. (1) (6)
	Son langage est pauvre et réduit. (1) (5)
Phrases-mots	L'enfant utilise des phrases courtes qui ne sont pas subordonnées entre elles et contenant peu de mots abstraits. (7)

Articulation	L'enfant a un langage peu articulé. (1) (5)
Clichés	Son langage est composé de clichés, de lieux communs. (1)
Audio-visuel/ abstrait	L'enfant est plus réceptif au langage visuel et sonore qu'au langage conceptuel et abstrait. (3) (4)
Vivant-expressif	Son langage n'est pas grammatical mais il est souvent plus vivant et expressif que les grandes phrases que nous trouvons dans les livres. (3)
Non-verbal	Ses formes d'expression non-verbales sont hautement développées. (3)
Difficultés	Dans plusieurs situations, l'enfant semble avoir d'énormes difficultés à s'exprimer verbalement. (3)

ASPECT SOCIO-AFFECTIF

Mode de vie

Son existence est basée sur le jour après jour où la hantise du quotidien inhibe l'organisation, la projection à long terme. (1) (3)

Le social est caractérisé par l'improvisation, le présent, le court terme, le hasard. (1)

L'enfant a une forte orientation sur le présent; il a peu d'aptitude à planifier le futur. (1) (8)

Sa réalité est celle de tous les jours. Elle est vivante et existentielle. L'enfant la vit avec ses bras, son corps. (1)

L'enfant fait preuve de plus de réalisme devant certains faits, certaines situations de la vie que son professeur! (3)

Le style de vie de l'enfant accorde beaucoup d'importance à l'aspect physique (à l'expression physique). (3) (9)

Attitude envers l'école	L'enfant vient à être de plus en plus contrarié par les éléments non académiques de l'école (politesse, ponctualité et les figures d'autorité). (3) (6)
	L'enfant développe de l'hostilité envers les autorités de l'école. (3)
	L'enfant a une attitude positive envers l'éducation. (3) (9)
Estime de soi	L'enfant a un fort sentiment de marginalité, de dépendance et d'infériorité. Il manque de confiance, d'assurance en soi. (1) (8)
	L'enfant est plus orienté vers les stimulations extérieures que vers les stimulations intérieures. (3) (4)
	L'enfant est moins introspectif et moins préoccupé de son "self" que les enfants de d'autres milieux. (3) (4)
Ambition-intérêt-motivation	Le dénuement en même temps qu'il y crée l'esprit d'entraide entre ceux qui le partagent (contraire de la concurrence), tue en quelque sorte celui de dépassement. (1)
	L'enfant tend à la résignation, à l'apathie. (1) (8)

	Chez l'enfant, il y a peu ou absence de motivation et d'intérêt pour un travail d'ordre scolaire. (2) (9)
	Ses buts professionnels sont mal définis. (9)
Ouverture au monde	L'enfant a une vision du monde limitée au quartier. (8)
	Son ouverture au monde est caractérisée par une orientation locale. (8)
Situation d'écolier	Aux niveaux supérieurs, l'étudiant est très militant. Il est un peu trop tranquille ou trop agité aux niveaux inférieurs (primaire). (1)

3.- BIBLIOGRAPHIE SPECIFIQUE

(1) St-Louis, Fridolin, Instrument de connaissance de l'enfant en milieux défavorisés et sa provenance sociale ou familiale. Document de travail, M.E.Q., août 1977, 35 p.

(2) Conseil national du bien-être social. Les enfants pauvres. Rapport du Conseil national du bien-être social sur les enfants pauvres au Canada, mars 1975, 48 p.

(3) Riessman, Frank. The culturally deprived child. Harper and Row Publishers. New Yord, 1962, 140 p.

(4) Paré, André. Créativité et pédagogie ouverte - Pédagogie encyclopédique et pédagogie ouverte, volume I, Les Editions N.H.P., 1977, p.p. 127-130.

(5) La Perrière, Anne. La culture de l'école face aux milieux socio-économiquement faibles. Document synthèse. C.E.C.M., mai 1975, 8 p.

(6) Caouette, Charles, E. Recherches sur la psychologie de l'enfant de milieux défavorisés. Rapport-synthèse, Conseil scolaire de l'Ile de Montréal, non daté, 68 p.

(7) Guay, Jérôme, Le mythe de l'incompétence intellectuelle de l'enfant de milieux défavorisés, Recherche sociale, no 56, octobre-décembre 1975, p.p. 9-46

(8) Thuot, François, Le mode de vie au Canton Tremblay (Saguenay). Etudes des caractéristiques socio-culturelles d'un milieu défavorisé. Programme Multi-Média (Programme pour le développement des ressources humaines du Québec), avril 1976, 102 p.

(9) Hoover, Kenneth H. The professionnal teacher's handbook (a guide for improving instruction and today's middle and secondary schools), Chapter 30 Teaching the culturally diverse, Second edition, Allyn and Bacon inc. 1975, p.p. 97-116

II

L'ENFANT DE MILIEUX DEFAVORISES ET LE MILIEU SCOLAIRE.

Au cours de notre recherche sur les traits chez l'enfant provenant de milieux socio-économiquement faibles, nous avons retenu certains extraits de livres qu'il nous a semblé important d'inscrire dans le contexte de ce travail. Gardant en mémoire notre objectif général, qui est de connaître davantage les caractéristiques de l'enfant de milieux défavorisés, nous croyons que ce document complémentaire sera approprié pour les utilisateurs.

Les sujets qui ont attiré notre attention dans les recherches que nous avons synthétisées sont les suivants:

1- l'enfant de milieu défavorisé possède une culture distincte;

2- cela entraîne des différences dans divers aspects de sa personne;

3- celui-ci rencontrera des difficultés dans sa vie d'écolier;

4- il y a nécessité de rechercher les éléments positifs de sa culture;

5- quelles sont les responsabilités de l'école et de l'éducateur face à un enfant défavorisé.

1.- Une culture distincte.

Beaucoup d'auteurs sont d'accord pour affirmer que l'enfant de milieu défavorisé possède une culture différente de celle véhiculée à l'école.

> "Les quartiers défavorisés ont leur propre culture qui est en lien étroit avec leurs conditions d'existence défavorisées; la plupart des interventions sociales et scolaires ont tendance à imposer à ces quartiers les valeurs et les normes de la classe moyenne".
> Raynald Horth, p. 143

> "Selon cet ethnologue (Oscar Lewis), là où la pauvreté perdure de génération en génération, là où elle est devenue une tradition, même si elle n'a pas été choisie, on est susceptible de lui attribuer une fonction positive d'adaptation, de parler d'elle comme d'une culture".
> François Thuot, p. 1

> "Les modèles culturels que l'école porte en elle n'ont pas de commune mesure, assure-t-on, avec ceux des milieux défavorisés".
> Bernard Audet, p. 6

"Provenir d'un milieu defavorisé, c'est en définitive appartenir à une culture fort différente et utiliser des habiletés particulières".
André Paré, p. 129

"Ils possèdent une culture propre avec plusieurs caractéristiques positives".
Frank Riessman, p. 3 (traduction libre)

"Les enfants désavantagés, par définition, viennent de classes socio-économiques pauvres dont les bas revenus vont de pair avec des valeurs étrangères à la culture scolaire".
Robert A. Rosenthal, p. 82

2.- Différences au plan de la personnalité.

Avoir une culture propre, cela entraîne possiblement des différences sur divers plans, divers aspects: forme de pensée, expression orale et écrite, mode d'apprentissage, manière de vivre, besoins, aspirations, etc. Il faut bien voir que l'enfant possède une culture distincte et non une sous-culture, malgré qu'il provienne d'un milieu socio-économiquement faible.

"Riessman suggère que l'enfant de milieu désavantagé ne doit pas être considéré comme limité, mais comme un enfant dont la façon d'apprendre est différente, laquelle peut avoir des valeurs positives. L'intelligence de ces enfants est caractérisée par une pensée concrète qui se noue au vécu quotidien".
Raynald Horth, p. 8

"Quelques auteurs considèrent les enfants et les parents des milieux défavorisés comme différents et non déficients...".
Raynald Horth, p. 10

"L'inadaptation scolaire est-elle un phénomène social avant d'être un phénomène psychologique, individuel ou familial? Le fait de vivre dans un milieu dit défavorisé entraîne des comportements différents d'une personne vivant dans un milieu favorisé".
Raynald Horth, p. 16

"Pourquoi toujours évaluer une différence comme une lacune?"
Barbara Lapierre, p. 17

"On dirait que provenir d'un milieu défavorisé, c'est provenir d'une culture différente... Non seulement les intérêts, le langage et les habitudes sont différents, mais les habiletés mentales semblent varier. Les enfants provenant des milieux défavorisés auraient des styles cognitifs différents. Des habiletés mentales comme celles qui caractérisent la créativité seraient mieux développées chez ces enfants".
André Paré, p. 128

"Ils diffèrent dans leurs manières, leurs attitudes, leurs comportements, leurs capacités, leurs possibilités et la hiérarchie de leurs valeurs".
Frank Riessman p. 72-73 (traduction libre)

3.- Difficultés scolaires.

L'enfant défavorisé rencontrera des difficultés tout au long de sa vie scolaire par le simple fait d'appartenir à une culture différente de celle proposée à l'école. Les valeurs proposées par le système scolaire entrent en conflit avec celles que le milieu procure à l'enfant.

"Le manque de préparation, le peu d'affinité du milieu provoque un choc culturel entre les milieux défavorisés et l'école".
Fridolin St-Louis, p. 16

"L'enfant de milieu défavorisé avec ses besoins, ses aptitudes, ses aspirations, se trouve dans un milieu étranger à l'école".
Fridolin St-Louis, p. 16

4.- Eléments positifs.

Si un grand nombre d'auteurs s'entendent pour dire que l'enfant évoluant dans un milieu socio-culturellement et économiquement pauvre est un être différent et non

inférieur, il serait temps que les agents, qui travaillent pour le développement intégral de celui-ci, cherchent les éléments positifs de sa culture.

> "En somme, les enfants de milieux favorisés semblent avoir une pensée abstraite mieux installée durant que les enfants de milieux défavorisés auraient mieux développé certaines habiletés créatrices".
> André Paré, p. 128

> "Il faut accentuer les aspects positifs de leur culture lesquels ont été largement ignorés jusqu'ici".
> Riessman (traduction libre).

> "Le premier argument de Riessman semble être que l'enfant désavantagé a été sous-estimé et qu'il y a des éléments positifs dans les groupes socio-économiques se situant au niveau le plus bas de l'échelle".
> Robert A. Rosenthal, p. 88

> "Plusieurs de ces caractéristiques peuvent être vues comme dépassées. Elles semblent former un style de comportement (pattern), tel que décrit par Irving Taylor, qui est très similaire à celui trouvé chez un type de personne hautement créatif".
> Riessman, p. 73 (traduction libre)

> "Il est facile de voir que l'enfant de milieux défavorisés n'est pas heureux à l'école, ne lit pas bien, semble non-motivé, est en conflit avec le professeur, etc. Il y a des choses qui sont faciles à voir parce qu'elles sont en surface. Voir ces côtés positifs, requiert un regard plus profond".
> Frank Riessman, p. 112 (traduction libre)

5.- Responsabilités de l'école et de l'éducateur.

Quelles sont les responsabilités des personnes oeuvrant dans l'école? Les éducateurs doivent prendre conscience que les enfants auxquels ils enseignent ne proviennent pas tous du même milieu. Par conséquent, il est important pour ceux-ci d'essayer de cerner les dimensions sociales, affectives, culturelles, intellectuelles de chacun. Par ailleurs, on peut supposer qu'un enseignement individualisé s'impose pour respecter les caractéristiques de chaque élève.

> "L'égalité des chances à l'école dépend d'une politique d'égalité sociale beaucoup plus que d'une réforme du système scolaire... L'école ne doit pas pour autant négliger d'assumer ses responsabilités. Selon M. Caouette, elle doit se consacrer réellement au développement intégral de l'enfant..."
> Claire Larouche, p. 3

"Le domaine de l'éducation publique a négligé l'éducation des enfants provenant des familles à faible revenu".
Maurice Bélanger, p. 1

"L'école doit s'ouvrir aux différences".
Nicole Fortin et Robert Letendre

"Le professeur de maternelle peut s'ajuster en accordant aux enfants défavorisés une attention motivante et renforçante, en tenant compte de leur vécu quotidien, de leurs valeurs, de leurs pratiques artistiques, de leur façon de jouer, bref, les respecter autant que les enfants favorisés".
Madeleine Aubin, p. 119

"Le comportement aberrant en classe largement répandu dans les quartiers pauvres est essentiellement une question de programmes scolaires inappropriés. Les méthodes et exigences scolaires habituelles sont imposées à une population scolaire qui diffère beaucoup de toute autre population scolaire et le résultat est l'échec scolaire et une aliénation accrue pour des milliers d'enfant".
Thomas Linton, p. 12

"L'école doit être un endroit pour une variété de styles mentaux".
Frank Riessman (traduction libre)

"Il faut comprendre la nature et la substance de sa culture... Nous avons besoin de connaître les diverses dimensions du style mental de l'enfant de milieu défavorisé. Il est essentiel de partir avec les intérêts de la personne non-privilégiée.
Frank Riessman, p. 129 (traduction libre)

"Une approche culturelle signifie un véritable respect pour les efforts du non-privilégié à cause de ses conditions de vie différente". Frank Riessman, (traduction libre).

"La connaissance de l'enfant de l'école élémentaire assure en général un plus grand développement de ses potentialités et une meilleure utilisation de ses ressources. Et même si des études scientifiques présentent les traits caractéristiques des jeunes de l'école élémentaire, il reste à l'enseignant la tâche délicate de considérer chaque enfant dans son caractère unique et son idertité propre".
M.E.Q. L'école renouvelée, page 6.

"Les uns mettent l'accent plus particulièrement sur les caractéristiques comportementales de l'élève comme définissant l'incapacité de celui-ci à tirer profit de l'enseignement. Les autres mettent, au contraire, l'accent sur les malformations de l'institution

scolaire comme produisant des inadaptations... Quelques-uns des éléments mis à l'étude laissent espérer qu'on peut atteindre une meilleure connaissance des difficultés d'adaptation de l'enfant, quand c'est le maître lui-même qui s'exprime sur cette adaptation pourvu qu'on lui donne les moyens de le faire de façon normalisée; et aussi qu'une prise de connaissance, par le maître, des facteurs qu'infléchissent le comportement de l'enfant peut aider à une meilleure adaptation réciproque de l'enfant et de l'école".

A. Danset et autres p. 87-97

BIBLIOGRAPHIE

Aubin, Madeleine, Le processus de marginalisation à la maternelle, Mémoire présenté à la Faculté des Etudes Supérieures en vue de l'obtention du grade Maîtrise Es Arts (orthopédagogie), Université de Montréal, avril 1977, 137 p.

"L'objectif de ce travail est donc d'analyser certaines pratiques scolaires à la maternelle (les comportements verbaux et non verbaux du professeur, le contenu du bulletin et du test de classement) afin de déterminer si ces pratiques exercent une fonction de renforcement de la structure des rapports sociaux par une action différenciée selon les catégories sociales".

* * *

Audet, Bernard, Approches des interventions d'éducation en milieux défavorisés, Texte présenté par la Commission de l'éducation des adultes, réalisé par la Direction des Communications du Conseil supérieur de l'éducation, mai 1977, 8 p.

La commission de l'éducation des adultes formule quelques observations sur la place de l'école et le rôle que les adultes peuvent tenir dans la réalisation de la relation école-milieu.

* * *

Bélanger, Maurice, L'expérience américaine dans l'éducation des enfants de milieux défavorisés: Les leçons qu'on peut en tirer pour le Québec, Pédagogie ouverte, octobre 1977, p.p. 6-17

Maurice Bélanger passe en revue les solutions adoptées par les Etats-Unis face à la question des milieux défavorisés en relation avec le système scolaire.

* * *

Blondeau, Henri-Paul, L'identification de la problématique des écoles Pie XII et Notre-Dame du Bois-Franc, Document de travail, Conseil Scolaire de l'Ile de Montréal, décembre 1975

S'inscrivant dans la première étape du projet Pie XII et Notre-Dame du Bois-Franc, ce document a comme objectif d'identifier les besoins et les problèmes des écoles concernées. Plan du document: - Introduction générale - Formulation de la problématique des écoles Pie XII et Notre-Dame du Bois-Franc - Annexe I: Interprétation des données recueillies auprès des parents et des professeurs, en rapport avec les écoles Pie XII et Notre-Dame du Bois-Franc - Annexe II: Image de l'enseignant dans sa classe et son milieu de travail - Annexe III: Interprétation des données recueillies auprès des enfants de deuxième cycle - Annexe IV: Projet alimentaire.

* * *

Bloom, Benjamin, S., Davis, Allison, Hess, Robert, Compensatory éducation for cultural deprivation, Holt, Rinehart and Winston inc., New-York, 1965, 179 p.

Dans la première partie, les auteurs essaient de résumer ce qui est connu comme "the nature of cultural deprivation", et ceci est relié particulièrement au processus pédagogique. Une importante bibliographie annotée sur "compensary education and cultural deprivation" constitue la deuxième partie du volume.

* * *

Bloom, Benjamin, S., Taxonomie des objectifs pédagogiques, Tomes I- domaine cognitif 2- domaine affectif 3- domaine psychomoteur, Éducation nouvelle, Montréal, 1969, p. 588

Ces ouvrages tentent d'élaborer une taxonomie des objectifs pédagogiques en vue d'une classification des buts de notre système d'enseignement. Le tome I (Le domaine cognitif) englobe les objectifs qui traitent du rappel des connaissances et du développement des habiletés et des capacités intellectuelles. Dans le tome 2, (Le domaine affectif), on a réuni les objectifs décrivant les modifications de l'intérêt, les attitudes et les valeurs, ainsi que le progrès dans le jugement et la capacité d'adaptation. Dans le dernier tome (Le domaine psycho-moteur), on analyse l'ensemble des capacités motrices ou de manipulation.

* * *

Bonnier, Tremblay, Francine, Tassé-Chapleau, Louise, Pierre-Joly, Régine, Etude du développement d'enfants des milieux défavorisés et d'âge pré-scolaire, Prospectives, février 1974, p.p. 24-29

Les auteurs décrivent sommairement le projet Dedapam (Développement l'enfants de milieux défavorisés d'âge pré-scolaire et Apport de la maternelle 4 ans). Le double objectif de cette recherche était: 1) étudier les caractéristiques du développement intellectuel de l'enfant québécois de milieux défavorisés 2) évaluer l'apport de la maternelle 4 ans.

* * *

Bouchard, Yvon, Tremblay, Suzanne, Niveau de développement et milieu d'origine des enfants d'âge préscolaire du territoire La Neigette, Université du Québec, Rimouski, juin 1973, 234 p.

Cette recherche a trois objectifs: le premier vise à identifier le pourcentage des enfants de la Commission Scolaire La Neigette qui accusent un retard dans leur développement; le deuxième objectif cherche à les localiser dans le territoire; le troisième à obtenir une meilleure connaissance de l'influence des facteurs socio-économiques et socio-culturels sur le développement des enfants.

* * *

Caouette, Charles, E., Recherches sur la psychologie de l'enfant de milieu défavorisé, Rapport-synthèse, Conseil scolaire de l'Île de Montréal, non daté, 68 p.

Ce rapport-synthèse comporte trois chapitres. Dans le premier, on retrouve les diverses recherches qui ont porté sur les facteurs d'ordre cognitif. Sont regroupés dans le second chapitre les travaux qui ont étudié les facteurs d'ordre socio-affectif. Quant aux recherches qui ont consisté en programmes d'intervention visant à améliorer le rendement scolaire, elles font l'objet du troisième chapitre.

* * *

Conseil national du bien-être social, Les enfants pauvres, Rapport du Conseil national du bien-être social sur les enfants pauvres au Canada, mars 1975, 48 p.

Ce rapport décrit le monde actuel des enfants pauvres et examine les chances que ce monde change dans l'avenir. Les auteurs étudient non seulement la situation des enfants pauvres du Canada, mais aussi les perspectives de changement qui amèneront deux développements futurs du système d'assistance sociale au Canada: les propositions de la conférence fédérale-provinciale des ministres du bien-être et celles contenues dans le nouveau budget (mars 1975).

* * *

Conseil scolaire de l'Ile de Montréal (Comité d'orientation), Vers une politique du Conseil scolaire de l'Ile de Montréal concernant les interventions scolaires en milieu socio-économiquement faible, Mesures de rattrapage en milieux défavorisés. Document d'orientation, mai 1977, 50 p.

Ce document d'orientation est composé de deux parties assez distinctes. "La première, celle du diagnostic, des orientations de base et des objectifs généraux, constitue la partie la plus achevée de la démarche du Comité d'orientation; elle exprime le fond de sa pensée sur les interventions en milieu socio-économiquement faible. La seconde partie, qui correspond aux moyens de réalisation, fournit des illustrations concrètes aux orientations de base et aux objectifs généraux".

* * *

Danset, A., Danset - Léger, J., Winnykamen, F., Application d'une échelle d'étude des conduites en classe à 1325 écoliers parisiens (Le D.E.S.B.) version française), Revue de psychologie Appliquée, vol. 24, no 2, 1974, p.p. 87-102

Les auteurs présentent une application de l'échelle d'estimation mise au point aux Etats-Unis par Spivack et Swift. Cette échelle d'estimation (D.E.S.B.: Devereux Elementary School Behavior) a été construite pour être applicable à tous les niveaux de l'enseignement primaire. L'échelle D.E.S.B. n'a pas pour objet d'établir un diagnostic susceptible d'être utilisé en clinique, ni de mesurer des traits de personnalité. Elle permet essentiellement de connaître les comportements qui peuvent gêner les apprentissages scolaires et la réussite en classe.

* * *

Edington, Everett, D., Disadvantaged rural youth, Review of educational research, février 1970, p.p. 69-85

E.D. Edington tente d'identifier un certain nombre de caractéristiques des enfants désavantagés provenant du milieu rural. La majorité des caractéristiques de "disadvantaged rural student" énumérées dans cet article touche: - le statut socio-économique - les aspirations - les attitudes - le succès scolaire - la mémorisation académique - le programme scolaire - le statut social et culturel.

* * *

En collaboration, Activités d'éveil scientifiques, Chapitre III, Les objectifs, C- Evaluation, Recherches pédagogiques, Institut National de Recherche pédagogique, 86, 1976, p.p. 188-208

L'évaluation de la formation de l'enfant et l'évaluation de la pratique du maître sont les deux aspects complémentaires de l'évaluation abordés par l'auteur dans cette section.

* * *

En collaboration, Comment se manifeste le handicap socio-culturel, (essais d'analyse), Cahiers pédagogiques, janvier 1972, p.p. 29-39

Des personnes évoluant dans le milieu scolaire essaient de répondre à la question suivante: A quoi reconnaît-on l'élève handicapé socio-culturel?

* * *

En collaboration, L'orientation scolaire et la recherche des aptitudes, Chapitre III. Premiers résultats et difficultés rencontrées, Recherches pédagogiques, Institut Pédagogique National; 1969, p.p. 16-27

"Professeur psychologue" s'inscrit dans la première partie du chapitre III. Les auteurs font une description de l'expérience d'initiation des maîtres à la recherche des aptitudes et à la détection des traits du caractère et du comportement au Lycée de Montgéron. Ils précisent au départ que cette initiation fut conduite dans trois directions concourantes: 1) Initiation à l'analyse psycho-pédagogique des travaux écrits d'élèves. 2) Initiation à l'observation active en classe, à l'occasion des activités pédagogiques et à la consignation des résultats. 3) Création d'exercices scolaires en vue de cette détection.

* * *

En collaboration, L'orientation scolaire et la recherche des aptitudes, Recherches pédagogiques, Institut Pédagogique National, 1969, 123 p.

Ce numéro de la revue "Recherches pédagogiques" de l'Institut pédagogique propose un bilan d'une recherche portant sur les problèmes de l'orientation scolaire et la recherche des aptitudes.

* * *

Gauthier, Gustave, Le projet "Head Start", L'enfant exceptionnel, novembre 1967, p.p. 5-12

L'auteur décrit brièvement les objectifs de cette grosse machine que constitue le projet "Head Start". Il esquisse les principaux éléments d'un programme qui fait ressortir l'esprit d'organisation, caractéristique de la nation américaine.

* * *

Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Bulletin scolaire (classe maternelle), 1976-1977, p. 5

Le bulletin scolaire est un instrument d'évaluation qui a pour but principal de renseigner les parents sur l'évolution de leur enfant en classe maternelle. Le point central du document est l'appréciation du développement de l'élève: Aspect physique - Aspect émotif et social - Aspect intellectuel.

* * *

Grégoire, Réginald, Fondements et orientations d'une politique d'intervention éducative auprès des enfants de quatre ans des milieux défavorisés, Ministère de l'Education, juin 1977, 94 p.

Qu'est-ce qui justifie une intervention particulière auprès des enfants de quatre ans des milieux défavorisés dans le domaine de l'éducation et dans quel sens une telle intervention devrait-elle s'orienter au cours des prochaines années? C'est la question centrale à laquelle l'auteur essaie de répondre tout au long de ce document. Le plan de document est: Chapitre 1: Contexte global. Chapitre 2: Situation actuelle au Québec. Chapitre 3: Schéma d'expérimentation et d'action. Chapitre 4: Recommandations.

* * *

Guay, Jérôme, Le mythe de l'incompétence intellectuelle de l'enfant de milieu défavorisé, Recherche sociale, no 56, octobre-décembre 1975, p.p. 9-46

L'auteur soutient l'hypothèse qu'étant donné que l'évaluation intellectuelle emprunte sa méthodologie aux sciences physiques, les résultats sont souvent dénués de signification. Il explique pourquoi il remet en question les tests d'intelligence qui existent présentement.

* * *

Hoover, Kenneth H., The professionnal teacher's handbook (a guide for improving instruction and today's middle and secondary schools) Chapter 30 Teaching the culturally diverse, Second edition, Allyn and Bacon inc., 1976, p.p. 97-116

"Teaching the culturally diverse" est un chapitre de "The professionnal teacher's handbook"; ce guide peut servir de structure de base pour chaque professeur qui veut développer ses propres habiletés pédagogiques. L'usage de cet instrument peut aider le professeur à ajuster son comportement face à des enfants qui viennent de cultures différentes de la sienne. Ce chapitre est composé des sections suivantes: Overview - Fundamental properties - Effective instructional strategies - Values - Limitations and problems - Illustrated teaching techniques - Selected bibliography - Annoted film list - Selected filmstrips.

* * *

Horth, Raynald, L'inadaptation scolaire: un phénomène social, Mémoire présenté à la Faculté des Etudes Supérieures en vue de l'obtention du grade de Maîtrise Es Arts (orthopédagogie), mai 1973, 170 p.

"L'objectif de ce travail est de montrer que l'inadaptation scolaire est d'abord et avant tout un phénomène socio-culturel et l'inadapté scolaire une production des systèmes sociaux. Nous voulons également vérifier que le fait pour un élève d'être classé régulier ou inadapté dépend en grande partie des conditions matérielles d'existence de la famille. Enfin, nous voulons mettre en évidence le fait que le système d'éducation contribue à perpétuer les différences de classes au point de vue économique, politique et culturel."

* * *

Isambert-Jamati, Viviane, Les handicaps socio-culturels et leurs remèdes pédagogiques, L'Orientation scolaire et professionnelle, no 4, 1973, p.p. 303-318

L'auteur étudie, d'après de nombreuses lectures, le mouvement d'éducation compensatoire aux Etats-Unis. Il dégage et met en relation les constats sur les échecs des enfants appartenant à la couche sociale pauvre, les éléments d'explication donnés et les remèdes expérimentés.

* * *

Jensen, Arthur R., The culturally disadvantaged: psychological and educational aspects, Educational research, vol. 10, 1967-68, p.p. 4-20

Le but de cette étude est de signaler quelques orientations importantes à envisager, à rechercher pour en savoir plus long sur la psychologie des enfants désavantagés. On commente tout particulièrement les recherches et les hypothèses qui semblent avoir le plus d'implications directes pour une action positive. Enfin, on indique les lacunes les plus graves dans nos connaissances actuelles et les controverses qu'elles peuvent provoquer.

* * *

Kaumann, J., La perception des élèves par des enseignants: Comparaison de résultats fournis par deux méthodes d'analyse, Bulletin de Psychologie, no 326, 1976-1977, p.p. 30-39

L'auteur aborde le problème de la perception de l'élève par les professeurs de deux façons: d'abord par l'analyse factorielle, ensuite par l'analyse typologique, en utilisant la méthode de classification hiérarchique de J.C. Lerman.

* * *

Kaufmann, Jean-Pierre, Une tentative de mise au point d'échelles de traits pour apprécier le comportement scolaire d'élèves du premier cycle, L'orientation scolaire et professionnelle, no 1, 1975, p.p. 51-76

L'article présente une tentative de mise au point d'un cadre normalisé utilisable par les professeurs pour décrire leurs élèves. L'auteur a analysé des portraits d'élèves pour circonscrire l'univers de perception des maîtres, et utilisé les vocables relevés dans les portraits pour construire des échelles d'estimation permettant d'apprécier divers traits de comportement; la première partie de l'article expose en détail la démarche suivie. Il donne ensuite en résumé des premiers résultats obtenus par analyses uni et multi-variées de données recueillies avec ces échelles. (La liste exhaustive des 60 traits classés selon les dimensions révélées par les analyses factorielles et typologiques est énoncée à l'annexe V).

* * *

Lapierre, Barbara, L'école et l'enfant en milieu défavorisé: un échec, L'Ecole Coopérative, no 24, janvier 1974, p.p. 4-17

L'article de B. Lapierre est une étude représentant "le point de vue de l'enseignant qui constate l'insuffisance ou la non-pertinence des moyens mis à sa disposition pour permettre à l'école de s'adapter afin de répondre aux besoins de sa clientèle". Cette étude comprend cinq chapitres: I- L'enfant des milieux défavorisés II- Tentative de solution: Opération-Renouveau III- Parents et école IV- Professeurs-milieu V- Appareil pédagogique.

* * *

La Perrière, Anne, La culture de l'école face aux milieux socio-économiquement faibles, Document synthèse, C.E.C.M. mai 1975, 8 p.

Ce document synthèse fait partie d'une recherche sur la culture de l'école face aux milieux socio-économiquement faibles et la culture des milieux socio-économiquement faibles face à l'école. Il traite plus spécifiquement des perceptions des enseignants.

* * *

Larouche, Claire, Des préjugés à balayer, Chercheurs, Université de Montréal, vol. III, no 3-4, septembre 1977, p.p. 3-6

Claire Larouche résume le rapport-synthèse de Charles E. Caouette, professeur titulaire au Département de psychologie de l'Université de Montréal. Ce rapport intitulé "Recherches sur la psychologie de l'enfant de milieu défavorisé" conclut que "les recherches effectuées n'ont pas révélé des déficiences sérieuses au point de vue du langage, des capacités d'attention, des aptitudes intellectuelles et des structures mentales".

* * *

Larson, Richard, Olson, James L., A method of identifying culturally deprived kindergardens children, Exceptional children, novembre 1963, p.p. 130-134

Cet article décrit une méthode pour identifier les facteurs significatifs pour l'éducation des enfants de culture désavantagée. Ce sont ces mêmes facteurs qui peuvent être décrits en termes de caractéristiques de comportements appropriées à la planification d'un programme scolaire.

* * *

Leclerc, Marcel, Roberge-Brassard, Jocelyne, Turcotte, Claire, Un instrument d'observation de la classe pour l'élémentaire, INRS-Éducation, Collection: DEVENIR, 1977, p. 134

Les auteurs présentent leur traduction du "Classroom Observation Instrument (Classroom Observation Instrument et Training Manual for Classroom Observation, Follow Through Evaluation, Standord Research Institute, Menlo Park, California 94025, 1973) de même que les travaux qui nous permettent de conduire à son applicabilité en milieu francophone. Ce volume comprend deux parties: la première partie, qui comporte quatre chapitres, constitue le rapport de l'étude de l'applicabilité de l'instrument d'observation de la classe. La deuxième partie présente la traduction de l'instrument d'observation de la classe et du manuel d'entraînement à l'utilisation de l'instrument d'observation.

* * *

Linton, Thomas E., Les facteurs sociaux et culturels d'un comportement aberrant en classe, Hygiène mentale au Canada, Supplément 52, juillet-août 1966, p.p. 1-12

Thomas E. Linton examine attentivement les causes d'un comportement aberrant en classe. Il constate comme plusieurs autres chercheurs que ce comportement aberrant se retrouve chez les enfants provenant de régions socio-économiquement faibles.

* * *

Little, Alan et Smith, Georges, Stratégies de compensation: panorama des projets d'enseignement pour les groupes défavorisés aux Etats-Unis, Centre pour la Recherche et l'Innovation dans l'enseignement, O.C.D.E., Paris 1971, 161 p.

Dans cette présentation de l'enseignement compensatoire aux Etats-Unis, Little et Smith ont essayé de décrire les conditions sociales fluctuantes qui participent d'un tel mouvement, ainsi que la variété des idées et des théories qui sous-tendent le développement d'approches pédagogiques spécifiques, enfin la gamme des programmes et des projets qui furent lancés. Les personnes qui voudront approfondir le sujet se réfèreront à l'importante bibliographie qui se trouve à la fin du volume.

* * *

Marozi, C., L'organisation des classes spéciales, Chapitre 2: Pour une connaissance de l'enfant et du groupe classe, Collection Science de l'Education, Les Editions ESF, Paris, 1971, p.p. 47-73

Dans ce chapitre intitulé "Pour une connaissance de l'enfant et du groupe classe", l'auteur signale et élabore chacun des éléments qui composent le "dossier d'observation continue". Ces éléments sont: - les observations familiales et sociales - les observations sanitaires et sur le développement physique - les renseignements psychologiques (observation du comportement, de la relation avec autrui, intégration au groupe, etc.) - les observations de la scolarité. Une courte bibliographie complète ce chapitre deux.

* * *

Ministère de l'Education, Direction générale de l'Enseignement élémentaire et secondaire, L'école élémentaire renouvellée, Document de travail, 1969, p. 139

Les responsables de ce document de travail ont effectué une analyse détaillée de chacun des éléments. (1. L'enfant 2. Objectif de l'école élémentaire 3. L'enseignant 4. Programme-cadre 5. Didactique de la réalité scolaire.) Il est à remarquer que les auteurs ont inclus une bibliographie à la fin de chaque chapitre.

* * *

Ministère de l'Education du Québec, Direction générale de la planification, Echelle d'estimation du comportement des écoliers à l'école élémentaire, 1973

L'Echelle d'estimation du comportement des écoliers à l'école élémentaire est l'instrument utilisé pour évaluer la conduite des élèves en classe avec leur rendement scolaire. Cet instrument donne des renseignements sur les caractéristiques des élèves faibles, moyens ou forts, les différences de comportement des enfants favorisés et défavorisés, et indirectement sur le climat particulier des classes et sur la tâche des enseignants.

* * *

Paré, André, Créativité et pédagogie ouverte - Pédagogie encyclopédique et pédagogie ouverte, volume I, Les Editions N.H.P., 1977, p.p. 127-130

Dans le chapitre sur "La pathologie cognitive" à la section "Quelques recherches scientifiques", André Paré traite succinctement des enfants provenant de milieux socio-culturellement et socio-économiquement défavorisés. De plus, il présente le tableau de Denyse Amyot portant sur les caractéristiques des enfants de milieux défavorisés.

* * *

Philibert, Jocelyn, Inégaux au départ, égaux à l'arrivée?, Education Québec, vol. 8, no 1, septembre-octobre 1977, p.p. 12-13

Il existe des problèmes dans une école quand celle-ci doit recevoir des étudiants provenant de différents milieux socio-économiques (faibles - aisés). Le journaliste Jocelyn Philibert explique en deux pages comment la commission scolaire Sainte-Croix s'est attaquée aux problèmes.

* * *

Riessman, Frank, The culturally deprived child, Harper and Row Publishers, New-York, 1962, 140 p.

Frank Riessman analyse la culture des enfants de milieux défavorisés et défie le système scolaire public, basé sur la culture conventionnelle de la classe moyenne, d'adapter ses programmes pour favoriser les enfants qui viennent à l'école avec une résistance anti-intellectuelle à l'éducation formelle.

* * *

Rosenthal, Robert A., Jacobson, Lenore, Pygmalion à l'école, Editions Casterman, 1971, 293 p.

"L'idée centrale de ce livre est que les préjugés d'une personne sur le comportement d'une autre pouvaient devenir des prophéties à réalisation automatique". La thèse des auteurs est qu'il existe un rapport direct entre le succès des élèves et le comportement psychologique des enseignants vis-à-vis cet éventuel succès. La démonstration en est fournie par une expérience psycho-pédagogique (Oak School) d'un quartier pauvre de San Francisco, donc parmi des enfants assez défavorisés.

* * *

Schwartz, B., L'égalité des chances, (Dans le cadre de la préparation du Projet d'Education Populaire), L'Educateur, novembre 1977, p.p. 21-22

L'idée générale de ce court texte est qu'il est nécessaire qu'une école soit inégalitaire pour lutter contre l'inégalité des chances des enfants selon le milieu auquel ils appartiennent.

* * *

Shouras, Evangelina, Les apprentissages cognitifs chez les enfants de milieux défavorisés (Comparaison des effets d'un programme opératoire et d'un programme linguistique), Enfance, janvier-avril 1976, p.p. 133-153

La présente étude résume une recherche qui avait à l'origine comme objectif principal le développement et l'évaluation d'une série d'apprentissages fondés sur les principes suggérés par la théorie de la psychologie génétique de Piaget; ces apprentissages ont été conçus pour stimuler le développement conceptuel des enfants socio-économiquement "défavorisés", âgés de 5 à 6 ans.

* * *

Simon, Jean, Langage et classe sociale chez l'enfant d'âge préscolaire, Psychologie scolaire, décembre 1965, p.p. 51-66

Cette recherche s'inscrit dans le cadre d'une série de travaux dont les principales dimensions étudiées sont: 1. établir l'existence des différences linguistiques selon les classes socio-économiques, 2. rechercher l'origine ou du moins les facteurs de cette différenciation, 3. voir l'influence de ces différences sur le développement cognitif et sur les acquisitions scolaires. Ici, plus particulièrement, l'auteur étudie dans quelle mesure les différences linguistiques entre enfants de classes défavorisées influent sur le développement de la pensée, et notamment sur le développement opératoire.

* * *

Squibb, P.G., Education and class, Educational research, Juin 1973, p.p. 194, 208

Cet article tente d'inclure les recherches sur les caractéristiques des enfants issus de faibles classes sociales dans le cadre d'une sociologie générale. Il suggère que ces faibles classes sont caractérisées par la subordination à laquelle contribue l'éducation.

* * *

St-Louis, Fridolin, Instrument de connaissance de l'enfant en milieux défavorisés et de sa provenance sociale ou familiale, Document de travail M.F.Q., août 1977, 35 p.

Ce document de travail est composé de trois tableaux: I- Variables comparatives du triptyque - milieux aisés - milieux défavorisés - école II- Quelques problèmes particuliers de l'environnement socio-économique de l'enfant III- Quelques problèmes particuliers de l'enfant. Le premier est de nature théorique, les deux autres ont un caractère empirique.

* * *

Stodolsky, Susan S., Lesser, Gérald, Learning patterns in the disadvantaged, Harvard educationnal research, fall 1967, p.p. 546-593

Les auteurs examinent et suggèrent de nouvelles orientations pour la recherche de modèles d'apprentissage pour les enfants désavantagés. Après une description détaillée d'un cas spécifique de recherche, quelques implications sont discutées pour une politique pédagogique. Stodolsky et Lesser prennent la définition du concept "equal educationnal opportunity" de James S. Coleman et proposent une définition alternative. Le problème d'obtenir une définition utile du terme "disadvantaged" est continuellement repris dans cet article.

* * *

Thuot, François, Le mode de vie au Canton Tremblay (Saguenay): Etudes des caractéristiques socio-culturelles d'un milieu défavorisé, Programme Multi-Média (Programme pour le développement des ressources humaines du Québec), avril 1976, 102 p.

Les deux principaux objectifs de cette recherche sont: - étudier les caractéristiques socio-culturelles de certains participants au Programme Multi-Média; - vérifier si la pauvreté des participants choisis peut-être adéquatement exprimée par la configuration des traits que l'anthropologue Oscar Lewis propose dans son modèle culturel de la pauvreté.

* * *

Vial, M., Stambak, M., Burguière, E., Caractéristiques psychologiques individuelles, origine sociale et échecs scolaires. Recherches pédagogiques, no 68, 1974, p.p. 7-47

Les auteurs présentent une étude sociologique sur le "Pourquoi de l'échec scolaire". Les principales conclusions de cette recherche sont: - Les échecs scolaires ne peuvent être expliqués par les seules caractéristiques psychologiques individuelles des enfants; - il existe des liens étroits entre échec scolaire et origine sociale. A la suite de ces conclusions, les chercheurs portent leur attention sur deux points: 1) les problèmes posés par l'approche des échecs et des difficultés scolaires sous l'angle de la psychologie individuelle. 2) les problèmes posés par l'incidence de l'origine sociale sur le devenir scolaire.

* * *

Achevé d'imprimer à
Québec en décembre 1980, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Ministère des Communications
du Québec

Éditeur officiel
du Québec
**Service des
impressions
en régie**

Août 1980